

## Evaluación de la eficacia de los cursos de formación en redacción científica

Fèlix Bosch, Elisabet Serés, Ana M. García,  
Carmen Vives-Cases y Esteve Fernández



# Curso de formación en redacción científica

Fundación Dr. Antoni Esteve

- Primer curso presencial, Valencia 2004  
Intensivo 2 días, 16 h docencia, 2 profesores
- Publicación cuaderno específico, 2007
- Primeros resultados, Chicago 2013
- Primera edición en línea, 2016  
6 semanas, 12 h, vídeos, diapositivas, pruebas, foro
- Publicación resultados BMJ Open, 2018
- Inicio evaluación eficacia cursos, 2018-19

# Cómo redactar un artículo científico

## Objetivo

Desarrollar las técnicas y habilidades básicas para escribir y publicar artículos científicos.

## A quién va dirigido

A todos los profesionales del sector biomédico que quieren adquirir conocimiento de las habilidades para redactar artículos a la hora de comunicar los resultados de su labor investigadora o asistencial.



## Curso impartido por



**Esteve Fernández**, investigador del Institut Català d'Oncologia, profesor titular de Epidemiología y Salud Pública de la Universitat de Barcelona.

**Carmen Vives-Cases**, catedrática de medicina preventiva y salud pública de la Universidad de Alicante.

**Ana Mª García**, catedrática de medicina preventiva y salud pública de la Universitat de València.

## Temas

- Estilo de escritura científica.
- Formatos de publicación científica.
- El artículo original: estructura y contenidos.
- El artículo de revisión.
- Principios éticos en publicación.
- Elección de la revista.
- Preparación formal del manuscrito.
- El proceso editorial.
- Casos prácticos.

# Impacto del curso de formación

- 51 ediciones presenciales y 9 ediciones en línea
- 2.243 participantes (72% curso presencial)
- 25 ciudades españolas
- 8 ediciones en extranjero (4 México y 4 Chile)
- 68 instituciones colaboradoras (83% curso presencial)

# Publicaciones



1. Mabrouki K, Bosch F, coord. Redacción científica en biomedicina: Lo que hay que saber. Cuadernos de la Fundación Dr. Antonio Esteve, Nº 9. Barcelona: Fundación Dr. Antonio Esteve; 2007.
2. Rosich L, Bosch F, coord. Redacció científica en biomedicina: El que cal saber-ne. Quaderns de la Fundació Dr. Antoni Esteve, Nº 15. Barcelona: Fundació Dr. Antoni Esteve; 2008.
3. Serés E, García AM, Fernández E, Bosch F. Six years of teaching experience in how to write articles. A course of definite interest in science degrees. *Meth Find Exp Clin Pharmacol* 2009; 31(Supp.A):76. Poster Communication PO-002. XXX Congreso de la Sociedad Española de Farmacología. Sevilla, 16-18 de septiembre de 2009.
4. Bosch F, Serés E. Demanda de formación en profesionales sanitarios. *Educ Med* 13(3):145-147, 2010.
5. Bosch Llonch F, García Martín L, Serés Escot E. Aprender a escriure en ciència: una assignatura pendent en ple segle XXI. En: Solé Enrech G. Actes del X Congrés Català de Ciències de Laboratori Clínic (Manresa, 1-3 de març de 2012). Barcelona: Associació Catalana de Ciències de Laboratori Clínic, 2013; p. 25-32.
6. Fernández E, García AM, Serés E, Bosch F. Ten years' experience teaching health professionals to write and to publish articles. Poster session presented at the International Congress on Peer Review and Biomedical Publications 2013. September 8–10, Chicago IL USA.
7. Morales P, García L, Bosch F. Dos décadas de actividades puente entre la farmacología, la epidemiología y la salud pública en España. *Gac Sanit.* 2015;29(3):224-7. DOI: 10.1016/j.gaceta.2014.12.006.
8. Fernández E, García AM, Serés E, Bosch F. Students' satisfaction and perceived impact on knowledge, attitudes and skills after a 2-day course in scientific writing: a prospective longitudinal study in Spain. *BMJ Open.* 2018;8:e018657. doi: 10.1136/bmjopen-2017-018657.
9. Serés E, Escales C, Fernández E, Vives-Cases C, Bosch F. A protocol for evaluating the impact of a course to teach scientific writing. Poster session to be presented at the 18<sup>th</sup> World Congress of basic and clinical pharmacology 2018. July 1-6, Kyoto; Japan.

## Fortalezas y limitaciones

- 17 años de experiencia con la participación de un número importante de estudiantes
- Los/as participantes han manifestado tanto su alta satisfacción con el curso, como la mejora de competencias en redacción
- Se han evaluado mejoras percibidas, pero no se ha objetivado
- Hasta ahora, dichas evaluaciones presentan algunos sesgos

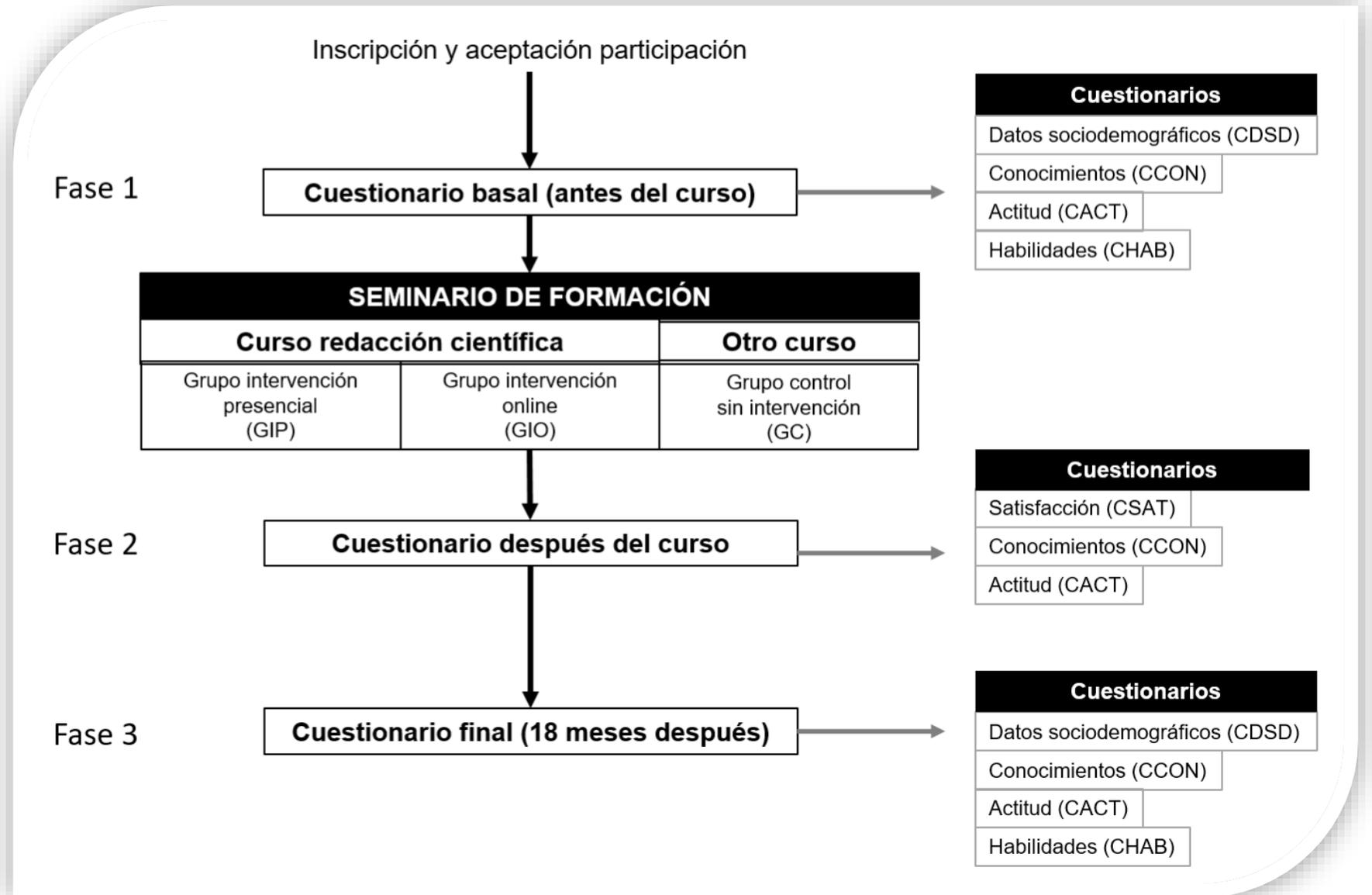
**¿Cómo evaluar de forma objetiva la docencia impartida mediante estos cursos?**

**DISEÑO DEL ESTUDIO SCRUIU-B (2018)**

## Objetivo estudio SCRIU-B

Evaluar objetivamente la adquisición de competencias en redacción científica a corto y largo plazo, así como la satisfacción de los participantes comparando el curso presencial con su modalidad equivalente en línea

# Diagrama de flujo



# Resultados

CURSO PRESENCIAL

CURSO EN LÍNEA

GRUPO CONTROL

- 
- Datos sociodemográficos
  - Satisfacción cursos
  - Competencias en redacción
    - Conocimientos
    - Habilidades
    - Actitud



**DR. ANTONI ESTEVE**  
FUNDACIÓN